

École dehors, historique, réflexions

- Les écoles françaises se sont construites sur le modèle des monastères -> fermées entre quatre murs.
- L'école républicaine de Jules Ferry a permis l'instruction obligatoire et gratuite des -> renforcer le sentiment patriotique, former des citoyens, lutter contre le travail des enfants en dessous de 14 ans, permettre à chaque enfant d'avoir une instruction de base.
- Les longues vacances d'été pour permettre les travaux des champs, des vendanges.
- On reste dans un schéma que le philosophe Michel Foucault analyse comme « éduquer c'est enfermé ».
- Certains philosophes privilégient la raison, la pensée immobile en opposition avec d'autres comme Spinoza, Nietzsche pour qui « aucune pensée puissante ne peut venir dans un cul de plomb ».
- Il y a un décalage entre la conception française et nordique de l'école
 - Les pays nordiques ont une considération, une approche holistique de l'éducation.
 - En France, le corps, la créativité et les émotions ont encore peu de place à l'école -> on se sépare du corps, du mouvement.
- Mais dans la Déclaration Universelle des Droits humains, l'article 26 stipule que « l'éducation vise au plein épanouissement de la personnalité humaine ».

Il est donc essentiel que l'intelligence corporelle puisse s'exprimer pour continuer à développer et porter l'intelligence affective et cognitive (NB : il a été prouvé que c'est à partir de l'intelligence corporelle que l'intelligence cognitive se développe le plus et le plus rapidement).

- Citation d'Alexandre Dumas : « Les enfants devraient vivre au grand air, face à face avec la nature qui fortifie le corps, qui poétise l'âme et éveille en elle une curiosité plus précieuse pour l'éducation que toutes les grammaires du monde. »