

Faire classe dehors

Animation pédagogique

PEP-OCCE

avec la contribution de Gladys Barragan-Jason

du CNRS de Moulis

Des objectifs pour la formation

- échanger à partir des pratiques professionnelles, questionner les habitudes
- repérer et analyser les « freins » aux changements
- situer la proposition « faire classe dehors » en dehors d'un effet de mode en construisant du sens dans cette modalité de travail et en concevant des « possibles »

| Activités proposées | Echanges, commentaires, pistes de réflexion |
|--|--|
| Questionnaire individuel puis échange par petit groupe : Pourquoi t'es-tu inscrite à cette animation pédagogique ? Est-ce que tu as déjà fait classe dehors ? À quelle(s) occasion(s) ? Note une question que tu te poses par rapport à la classe dehors : Décris le lieu extérieur idéal où tu imagines pouvoir faire classe : | Voir liste des questions posées et catégorisation des interrogations (document : les <i>camemberts de Gladys</i>) |
| Les pourquoi de cette proposition PEP-OCCE : <ul style="list-style-type: none">- nos associations sont des associations complémentaires de l'école : elles sont conventionnées avec le Ministère de l'EN pour assurer des formations et organiser des temps de réflexions sur les pratiques / elles se saisissent de sujets inscrits dans l'actualité des écoles et des travaux de recherches et les abordent en complémentarité des ressources de l'EN- les modalités de travail proposées et les points de vue développés visent à inscrire nos actions dans une logique « éducation populaire » (notamment lien entre action et analyse / dynamique d'accompagnement plus que de transmission)- Marion, enseignante mise à disposition des PEP pour le centre de montagne de Suc et Sentenac, est logiquement amenée à interroger les apprentissages en extérieur/ Gladys, chercheuse à la Station d'Ecologie Théorique et Expérimentale du CNRS conduit des travaux sur le lien entre environnement naturel et développement de l'enfant / Jennifer, enseignante mise à disposition de l'OCCE, rejoint des groupes OCCE qui travaillent sur « Faire classe dehors ». | Voir dispositif de l'Éducation nationale ARCHIclasse Proposition de constituer un groupe pour une recherche-action : « qu'est-ce que ça change pour les enseignant-es de faire classe dehors ? » |

Faire classe dehors

Animation pédagogique

PEP-OCCE

avec la contribution de Gladys Barragan-Jason



du CNRS de Moulis

| Activités proposées | Echanges, commentaires, pistes de réflexion |
|--|--|
| <p>Quel est le cadre ? Réglementairement, la « classe dehors » entre dans le cadre des sorties régulières (sans nuitée) BO hors série n°7 de 1999, soumises à l'autorisation de la directrice</p> <p>Encouragement du Ministre en avril 2021 : « <i>les classes en plein air sont bénéfiques sur le plan sanitaire et elles le sont aussi sur le plan éducatif</i> »</p> | <p>Il nous semble que, dans le cas d'une sortie, l'activité ne peut peut-être pas se faire dans la classe : le lieu dans lequel se rend la classe permet une pratique particulière (piscine, par exemple) Dans le cas de la classe dehors, l'espace choisi permet de jouer sur les modalités (organisation matérielle, interaction et lien aux apprentissages)</p> |
| <p>Quels points communs et différences entre faire une sortie scolaire et faire classe dehors ? Définitions de classe :</p> <ul style="list-style-type: none">- <i>Division de l'enseignement selon l'âge, le degré de connaissances des élèves ou les matières enseignées.</i>- <i>Ensemble des élèves suivant le même cours.</i>- <i>Forme d'enseignement temporaire dispensé dans les stations de sport d'hiver et se composant d'un mi-temps pédagogique et d'un mi-temps sportif (pratique du ski).</i>- <i>La salle où les cours sont dispensés.</i>- <i>L'école où se tiennent les cours. Aller en classe, sortir de classe.</i> | <p>Petit historique « École dehors »</p> <p>école = espace de représentation, lieu symbolique extérieur = espace de complexité, lieu où « tout peut se présenter »</p> |

Faire classe dehors

Animation pédagogique
PEP-OCCE

avec la contribution de Gladys Barragan-Jason
du CNRS de Moulis

| Activités proposées | Echanges, commentaires, pistes de réflexion |
|--|---|
| <p>Faire classe : les composantes issues des définitions : espace/temps/groupe enfants+adultes/ contenus/organisation matérielle</p> <p>affiches questions pour grafitti circulaire</p> <ol style="list-style-type: none">1 / quel lieu choisir ? selon quels critères ?2/ qu'est-ce que ça change de faire classe dehors pour les enfants ?3/ qu'est-ce que ça change de faire classe dehors :<ul style="list-style-type: none">- pour les adultes ? pour l'enseignant·e / pour les autres adultes ?- pour les parents ?4/ quelle organisation temporelle pour la classe dehors ?5/ quels contenus pour la classe dehors ?6/ quel matériel prévoir ? pourquoi ? | <p>lien vers affiches produites</p>  <p>plaquette de Gladys Barragan-Jason, CNRS effets bénéfiques / antidote aux écrans</p> |
| <p>Nous sommes allées dehors... (et Laurent aussi)</p> <p>Nous avons rencontré Agnès du CAUE09</p> <ul style="list-style-type: none">- activité d'installation Gladys : prendre conscience des sons qui nous entourent (réf « entrée sensorielle par le toucher » dans L'Enfant et la nature, Frédéric Plénard)- évocation d'activités possibles suite à une collecte- production d'écrit « dans mon carré / dans mon triangle » (cycle 3) 10' = avec 3 ou 4 pinces à linge, délimiter un espace (au sol ou vertical) puis écrire |  |

Faire classe dehors

Animation pédagogique

PEP-OCCE

avec la contribution de Gladys Barragan-Jason

du CNRS de Moulis

| Activités proposées | Echanges, commentaires, pistes de réflexion |
|--|---|
| <p>partage à l'oral de « ce que je retiens ... »</p> <p>+ Biblio-sitographie</p> | <ul style="list-style-type: none">- il ne faut pas enlever les tiques, c'est interdit par l'IEN- 20 minutes dans la nature = antidote aux méfaits des écrans- on peut faire classe dehors et pas qu'en découverte du monde, ouverture vers d'autres activités- ça semble possible, ça donne envie d'essayer- ça conforte- ça change le rapport au temps et à la concentration- s'équiper d'un « parachute binôme » pour s'asseoir sur un banc- faire confiance aux élèves- on n'est pas tout·e seul·e ! |

Contacts :

Gladys Barragan-Jason (CNRS Moulis) gladys.barraganjason@gmail.com

Marion Bouville (PEP09) peda.centremontagne@lespep09.org

Jennifer Enoff (OCCE09) j.enoff@occe.coop