

Notre village idéal, celui dans lequel nous souhaiterions vivre

D'où vient ce projet ?	page 2
Qui participera à ce projet ?	page 3
Quel est le calendrier du projet ?	page 4
Quelles sont les thématiques qui seront abordées en classe ?	page 4
Quels sont les objectifs du travail pour les classes ?	pages 5-6-7



D'où vient ce projet ?



La Communauté de Communes de la Haute Ariège (CCHA) travaille actuellement et au cours de l'année à venir à l'élaboration de son Plan Local d'Urbanisme Intercommunal valant programme local de l'Habitat (PLUIh). Ce projet de territoire réunit 52 communes.

En conformité avec l'un des quatre grands axes du projet de territoire de la CCHA, l'axe « l'éducation, l'enfance et la jeunesse » et pour se situer dans une dynamique de projection dans les dix années à venir, les représentants et représentantes élu-es de la CCHA souhaitent associer les enfants de Haute Ariège à la réflexion autour du PLUIh.

Le cadre scolaire et périscolaire offre la possibilité de travaux communs aux enfants de Haute Ariège. Céline Mariani, chargée de la coordination du projet, a donc contacté l'IEN de la circonscription HAPC. Celle-ci a donné son accord pour une diffusion de la proposition auprès des enseignants et enseignantes des écoles concernées et a proposé à Céline de contacter l'OCCE.

Cette proposition est l'occasion pour notre association de découvrir un nouveau domaine et d'accompagner les enseignant-es de Haute Ariège dans une aventure collective.

L'OCCE voit dans cette proposition plusieurs éléments pouvant occasionner la coopération :

- le sujet est un sujet d'actualité en Haute Ariège. Adultes et enfants, à l'école, en famille, entre représentants des collectivités, aborderont les questions d'aménagement du territoire et de choix relatifs à l'urbanisme. Ces questions seront débattues à plusieurs occasions et en divers lieux, et cela créera certainement une dynamique fédératrice,
- le sujet d'étude est complexe et nécessite donc d'être travaillé à plusieurs et selon différentes modalités (plusieurs adultes ayant des compétences et des savoirs complémentaires, plusieurs classes pour croiser des regards sur les différentes thématiques, plusieurs enfants pour conduire conjointement des observations, des recherches, des analyses et pour imaginer des propositions),
- chaque thématique est porteuse d'un grand nombre d'interrogations. Cela induira certainement un mouvement commun lié à la découverte en « simultané » : adultes et enfants des écoles chemineront ensemble au fil des avancées dans leurs travaux,
- ce projet nous pose les questions suivantes : « comment souhaitons-nous vivre ensemble ? comment souhaitons-nous nous organiser ? ». Ces questions sont aussi des questions que se pose une association qui a pour but de favoriser la coopération. Que ces questions s'adressent aux adultes comme aux enfants et que le débat puisse avoir lieu à différents niveaux sont aussi des intentions que partagent les associations d'éducation populaire.

Qui participera à ce projet ?



Des classes

Cet appel à projet s'adresse aux onze écoles primaires du territoire de la Communauté de Communes de la Haute Ariège.

Les directeurs et directrices de ces écoles et toutes ont répondu favorablement à cette proposition ;-)

Cela représente potentiellement 26 classes : chaque école précisera prochainement combien de classes s'engagent à participer.

Des ALAE

Christine Cassin, coordonatrice enfance-jeunesse de la CCHA, organisera les éventuelles participations des ALAE.

Des partenaires

À chaque classe, en fonction de sa thématique de travail, sera associé·e un·e intervenant·e spécialiste : ainsi le CAUE, l'Observatoire de la montagne, Aduy l'Ome, la CCHA, le Centre Pyrénéen des Risques Majeurs apporteront leurs éclairages pour nourrir les séances menées en classe.

Jennifer, animatrice de l'OCCE, est chargée d'accompagner les enseignant·es dans le projet. Elle assurera également le lien entre les classes et les intervenant·es et travaillera en coopération avec Céline Mariani, chargée du projet à la CCHA. Une convention établie entre la CCHA et l'OCCE09 formalise le partenariat et précise les modalités de fonctionnement.

Un observateur

Jean-Yves Léna, enseignant-chercheur au Site de l'Ariège ESPE de Toulouse - Université Toulouse 2, suivra le déroulement du projet et partagera ces observations qui porteront sur sa problématique de recherche : « Comment les enfants se projettent dans le futur ? »

Quel est le calendrier du projet ?



Ce projet se déroulera au cours de l'année scolaire 2020/2021.

Jun 2020	Répartition des thématiques Afin de débiter les échanges avec les partenaires associé-es et de démarrer les travaux en classe dès septembre/octobre, les thématiques seront réparties à l'avance par tirage au sort (avec la possibilité de modifier l'attribution si nécessaire). Le tirage au sort aura lieu le <u>vendredi 5 juin 2020, à l'école de Luzenac.</u>
Septembre 2020	Réunion de lancement - Démarrage du projet - Rencontres enseignant-es-intervenant-es
À confirmer / à définir	Formation enseignant-es / animateurs et animatrices
D'octobre à décembre	Diagnostic : travaux d'observation
Janvier 2021	Réunion d'étape diagnostic
De janvier à mars	Travaux de recherche (documentation, questionnements)
Mars 2021	Réunion d'étape analyse
De mars à avril	Formulation des pistes d'action et rédaction des propositions
Mai 2021	Restitution du livret de propositions / clôture

Quelles sont les thématiques qui seront abordées en classe ?

Le projet « Notre village idéal, celui dans lequel nous souhaiterions vivre » a pour objectif de présenter la réflexion et le projet de l'ensemble des enfants de la Haute Ariège pour connaître leur village idéal.

L'organisation d'un village est le fruit d'une réflexion mélangeant de nombreux domaines, traduits dans ce projet en 10 thématiques qui, une fois chacune étudiée, composeront un livret de propositions. Ces thématiques seront présentée le 5 juin, lors du tirage au sort.

Quels sont les objectifs du travail pour les classes ?

Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3
<u>Domaine 1</u>	<u>Domaine 1</u>	<u>Domaine 1</u>
Oser entrer en communication ML1 / ML2	Ecouter pour comprendre des messages oraux et des textes lus F1 / F2 /	Ecouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu F1 / F2 / F3
Échanger et réfléchir avec les autres ML3	Dire pour être entendu et compris F3	Parler en tenant compte de son auditoire F4 / F5
Écouter de l'écrit et comprendre ML8 / ML9a	Participer à des échanges dans des situations diverses F4	Participer à des échanges dans des situations de communications diversifiées F7 / F8 / F9 / F10 / F11
Commencer à produire de l'écrit ML10a / ML10b	Adopter une distance critique par rapport au langage produit F7	Adopter une distance critique par rapport au langage produit F14
<u>Domaine 4</u>	Comprendre un texte et contrôler sa compréhension F9a / F9b / F9c / F9d	Comprendre des textes, des documents et des images et les interpréter F21 / F22 / F23
Explorer les formes CPO12a / CPO12b / CPO15	Pratiquer différentes formes de lecture F10 / F11	Recourir à l'écriture pour réfléchir et pour apprendre F28
<u>Domaine 5</u>	Ecrire des textes en commençant à s'approprier une démarche F14a / F14b /	Recourir à l'écriture pour réfléchir et pour apprendre F29 / F30 / F31
Consolider la notion de chronologie EM3	Réviser et améliorer l'écrit qu'on a produit F15a / F15b	Prendre en compte les normes de l'écrit pour formuler, transcrire et réviser F34
Faire l'expérience de l'espace EM4 / EM5 / EM6 / EM7	Construire le lexique F21a / F21b / F22	<u>Géographie</u>
Représenter l'espace EM8 / EM9	<u>Domaine 5</u>	Thème 1 CM1 Découvrir le(s) lieu(x) où j'habite • Identifier les caractéristiques de mon(mes) lieu(x) de vie. • Localiser mon (mes) lieu(x) de vie et le(s) situer à différentes échelles Thème 1 CM2 Se déplacer • Se déplacer au quotidien en France.

Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3
Utiliser, fabriquer, manipuler des objets EM15 / EM16	Se repérer dans l'espace et le représenter QM10 / QM11	Thème 2 CM1 Se loger, travailler, se cultiver, avoir des loisirs en France • Dans des espaces urbains. • Dans un espace touristique. Thème 2 CM2 Communiquer grâce à l'Internet • Un monde de réseaux. • Un habitant connecté au monde
Utiliser des objets numériques EM17	Se repérer dans l'espace et le représenter QM12 / QM13	Thème 3 CM1 Consommer en France • Satisfaire les besoins en énergie, en eau. • Satisfaire les besoins alimentaires. Thème 3 CM2 Mieux habiter • Favoriser la place de la « nature » en ville. • Recycler. • Habiter un écoquartier.
	Se repérer dans le temps et le mesurer QM16	<u>Mathématiques</u>
	Repérer et situer quelques événements dans un temps long QM17	Comparer, estimer, mesurer des grandeurs géométriques avec des nombres entiers et des nombres décimaux : longueur (périmètre), aire, volume, angle
	Repérer et situer quelques événements dans un temps long QM18	(Se) repérer et (se) déplacer dans l'espace en utilisant ou en élaborant des représentations
	Comprendre qu'un espace est organisé QM19	<u>EMC</u>
	Identifier des paysages QM20	Se sentir membre d'une collectivité.
	<u>Domaine 6</u>	Développer les aptitudes à la réflexion critique : en recherchant les critères de validité des jugements moraux ; en confrontant ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté.
	Comparer, estimer, mesurer des longueurs, des masses, des contenances, des durées. M21 / M22 / M23 /M24 / M26	Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.
	Se repérer et se déplacer en utilisant des repères et des représentations M29 / M30 / M31	Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique.

Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3
	EMC	
	Se sentir membre d'une collectivité	
	Développer les aptitudes à la réflexion critique : en recherchant les critères de validité des jugements moraux ; en confrontant ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté.	
	Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.	
	Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique.	

Rendez-vous en septembre !

Jennifer