

Activité proposée	Commentaires
<p>accueil présentation de l'après-midi et articulation avec programmes EMC : <i>« Cet enseignement articule des valeurs, des savoirs et des pratiques.* »</i></p>	<p><u>Fiches EMC Eduscol</u></p>
<p>tour de présentation : pourquoi je me suis inscrit.e à cette animation péda à l'écrit</p> <p>Représentativité</p> <p>Par deux : pourquoi je serai un bon représentant de ce groupe ?</p>	<p>Les échanges sont sans doute l'occasion de définir des critères en groupe et pour le groupe.</p> <p>Par exemple, ont été évoqués les points suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> - connaître le groupe - savoir « se vendre » - être à l'écoute - se décentrer - savoir synthétiser - assumer d'être dans une discussion vive, avec désaccord - savoir valoriser l'autre - définir auprès de qui il s'agit d'être représentant, donner des mandats à des personnes différentes en fonction des situations - construire une légitimité <p><i>nous avons également évoqué la possibilité d'organiser des élections sans candidats</i></p> <p>Cette mise en situation a amené des questions :</p> <ul style="list-style-type: none"> - quelle place pour le vote ? - faut-il des représentants ? - l'élection suffit-elle à se sentir légitime ? - comment représenter réellement ? - renvoi à l'image personnelle. - comment ne pas toujours renforcer les « forts » ? - ne met-on pas parfois les élèves ou les parents dans une situation difficile en leur demandant de devenir représentants ?

Faire vivre la démocratie par le débat

Définition du débat

« Le débat est un moyen pour tout individu d'exprimer son point de vue dans le cadre d'un échange régi par des règles. C'est une discussion entre différentes personnes sur une question controversée où chacune doit savoir maîtriser sa parole, laisser la place à celle de l'autre, comprendre son point de vue même quand elle ne le partage pas et chercher à convaincre en argumentant. Il s'agit donc d'un échange dont chacune des parties peut tirer profit et non d'un affrontement avec un gagnant et un perdant. »

Eduscol

Dans cette définition, plusieurs éléments semblent intéressants à retenir :

- tout individu = place de chacun
- échange régi par des règles (condition nécessaire, lesquelles ? explicites ou implicites ?)
- discussion cad : situation de communication avec
 - fonction référentielle : l'énoncé porte sur le référent, il renvoie au monde extérieur (« Il pleut. »)
 - fonction incitative (ou conative) : l'énoncé porte sur le destinataire, il cherche à provoquer une réaction (relance, nouvel argument ou approbation)
- différentes personnes = prise en compte de l'altérité / divergence de point de vue + idée de controverse, de contradiction (= signe d'espace démocratique)
- écoute, décentrage, assimilation de notions extérieures
- argumenter et non affirmer (il ne s'agit pas d'un rapport de force mais de quelque chose qui tient à la fois de la rhétorique et de la force liée aux éléments apportés)
- chaque partie peut tirer profit si logique de construction (comment permettre cette construction ?) et non d'opposition (affrontement)

Faire vivre la démocratie par le débat

Définitions de la démocratie

— s'exprimer, confronter les points de vue

seul, 2, 4 et 8 (« débat en boule de neige »)

rédiger sa définition de la démocratie

puis distribution des 3 définitions = discuter les différentes définitions

Doctrine politique d'après laquelle la souveraineté doit appartenir à l'ensemble des citoyens; organisation politique (souvent la république) dans laquelle les citoyens exercent cette souveraineté.

Petit Robert 2015

*A partir de la définition de Carton
repérage des différentes étapes*

- expression
- analyse des contradictions
- délibération
- arbitrage

La démocratie (pouvoir du peuple) désigne un régime politique, et donc la forme de la souveraineté, qui s'oppose à la monarchie (pouvoir d'un seul) et à l'oligarchie (pouvoir de quelques-uns). Elle peut être directe (référendum ou suffrage universel direct) ou indirecte. Elle implique ou presuppose que le citoyen se considère comme une partie de la souveraineté et qu'il exerce cette souveraineté (en participant au suffrage, aux mandats, etc.). En ce sens, elle repose sur l'égalité des droits politiques des citoyens.

Glossaire Eduscol

Est démocratique, une société qui se reconnaît divisée, c'est-à-dire traversée par des contradictions d'intérêt et qui se fixe comme modalité, d'associer à parts égales, chaque citoyen dans l'expression de ces contradictions, l'analyse de ces contradictions et la mise en délibération de ces contradictions, en vue d'arriver à un arbitrage.

Luc Carton, d'après les travaux de Paul Ricoeur

Faire vivre la démocratie par le débat

<p>Débat mouvant — faire émerger les contradictions, construire une argumentation</p> <p>Sans vote, pas de démocratie S'abstenir c'est accepter On ne peut pas donner son avis sur tout. (scinder en 2 côté arbitrairement) La crise de notre société a remis les valeurs démocratiques à la mode</p>	<p>cf <u>Les 4 coins Eduscol</u> avec 2 scribes Dac et Padac (voir notes ci-dessous)</p>
<p>Analyse et délibération</p> <p>Exemple de modalités : débat en étoile</p>	<p>Autres outils :</p> <ul style="list-style-type: none">- cf <u>http://cache.media.eduscol.education.fr/file/EMC/02/3/Ress_emc_debat-plus-loin_464023.pdf</u>- changer les rôles- être membre d'une association- débats philo- fil action participative- antidote à la participation- conférence gesticulée / scop- conseil de coop
<p>Les mots de la fin : questionnement, pistes, projet, spéculos, diversifier, argumenter, éprouver, débat mouvant, consensus, écouter, cogiter, perturber, collectif, exotique, ouverture</p>	

en + EMC, infos :

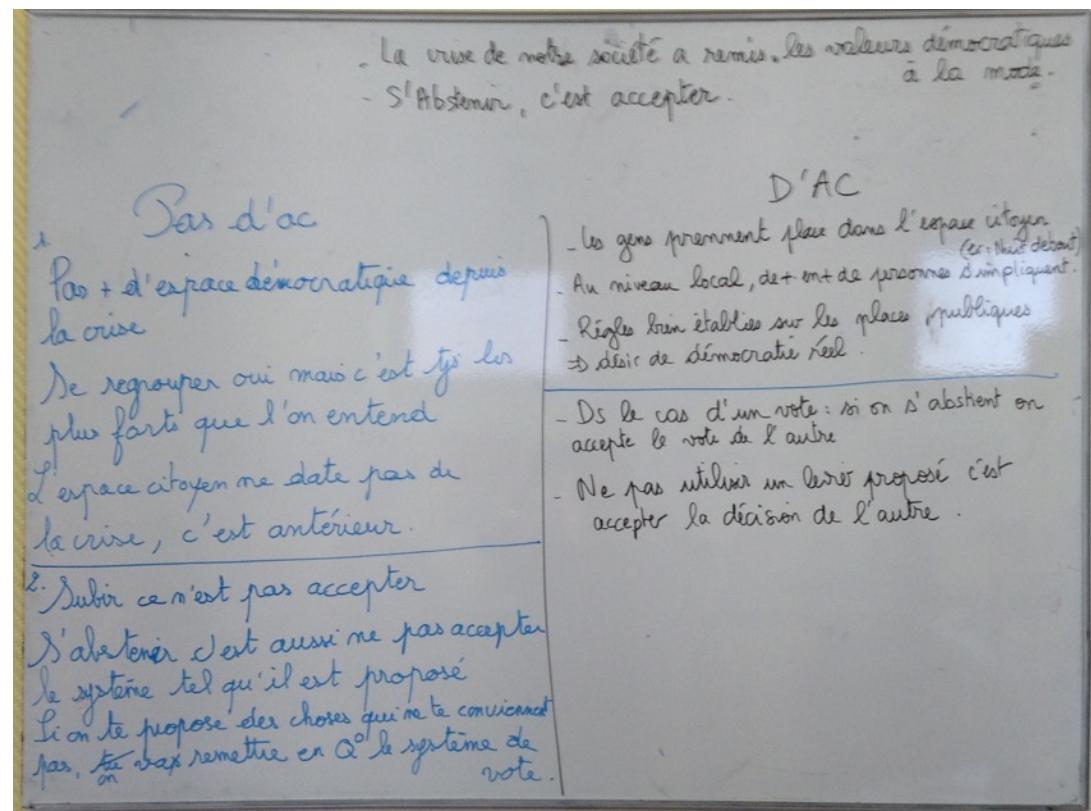
4. *L'enseignement moral et civique a pour but de favoriser le développement d'une aptitude à vivre ensemble dans une République indivisible, laïque, démocratique et sociale. Il met en œuvre quatre principes a)- penser et agir par soi-même et avec les autres et pouvoir argumenter ses positions et ses choix (principe d'autonomie) b)- comprendre le bien-fondé des normes et des règles régissant les comportements individuels et collectifs, les respecter et agir conformément à elles (principe de discipline) c)- reconnaître le pluralisme des opinions, des convictions, des croyances et des modes de vie (principe de la coexistence des libertés) ; d)- construire du lien social et politique (principe de la communauté des citoyens).*
5. *L'enseignement moral et civique privilégie la mise en activité des élèves. Il suppose une cohérence entre ses contenus et ses méthodes (discussion, argumentation, projets communs, coopération...). Il prend également appui sur les différentes instances qui permettent l'expression des élèves dans les écoles et les collèges.*

Faire vivre la démocratie par le débat

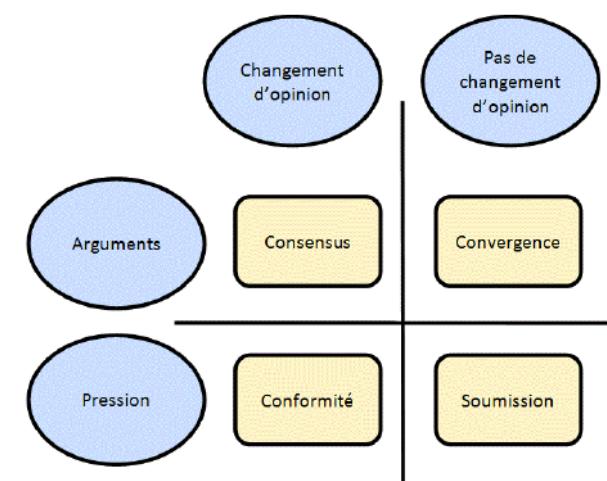
* Pratiques

Développer les dispositions morales et civiques, c'est développer une disposition à raisonner, à prendre en compte le point de vue de l'autre et à agir. L'enseignement moral et civique est par excellence un enseignement qui met les élèves en activité individuellement et collectivement. Il n'est ni une simple exhortation édifiante, ni une transmission magistrale de connaissances et de valeurs. Il s'effectue, autant que possible, à partir de situations pratiques, dans la classe et dans la vie scolaire, au cours desquelles les élèves éprouvent la valeur et le sens de cet enseignement (conseils d'élèves, mise en scène de dilemmes moraux, jeux de rôles, débats réglés...).

En engageant tous les enseignants, les personnels de la vie scolaire et l'équipe de direction, l'EMC participe d'un projet éducatif commun. Pour être efficace, il doit être porté par une politique éducative d'école / établissement qui établit un cadre pédagogique, rassemble de manière cohérente les attentes d'une communauté éducative, et fournit une base de prises de décisions et d'actions stratégiques coordonnées. cf http://cache.media.eduscol.education.fr/file/EMC/15/2/Ress_emc_introduction_465152.pdf



La plupart des décisions prises dans les groupes ne sont pas consensuelles. Paul J. Taylor, chercheur en psychologie à l'Université de Lancaster, a travaillé sur la question :



Soumission : soumission par pression directe ou soumission « librement consentie » (manipulation).

Conformité : le comportement de l'individu est déterminé par la règle ou par l'autorité du groupe.

Convergence : les personnes ne sont pas en accord mais ne s'opposent pas volontairement, car elles y trouvent un intérêt.

Consensus : un accord général se dégage réellement des discussions.